****

**ШЕРИМБЕТОВА Еркегыз Елубаевна,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің биология пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ЖСН: 631015400903. ТЕЛ: 8 702 341 4121**

**БИОЛОГИЯЛЫҚ ҮЙІРМЕ САБАҚТАН ТЫС САБАҚТЫҢ НЕГІЗГІ ТҮРІ РЕТІНДЕ**

Биологиялық үйірме сабақтарында оқушылар биологияның барлық бөлімдерін терең зерттейді,ең бастысы, әр тақырыпты практикада бекітеді - бұл тәжірибелер, эксперименттер, жабайы табиғаттыбақылау, "далада" ақпарат жинау, ботаникалық бақтар мен хайуанаттар бағына экскурсиялар болуы мүмкін. Көптеген үйірмелерде тірі бұрыш жұмыс істейді, онда жас натуралистер жануарларғажауапкершілікпен қарауды, үй жануарларына күтім жасауды және бақылауды өз тәжірибелеріменүйренеді.

Үйірмелердің көптеген түлектері ЖОО-ға биологиялық, ветеринарлық және медициналықбағыттарға түседі, дегенмен юннат бірлестіктері өз жұмысында мұндай мақсат қоймайды. Ең бастысы,үйірмелерде балалар жаңа достар мен пікірлес адамдарды табады, әлемді таниды, табиғатты сақтауды және қоршаған ортаны қорғауды үйренеді.Үйірме жұмысының жетістігі оның мазмұны мен ұйымдастырылуына байланысты. Олароқушылардың қызығушылығын оятып, оларды әртүрлі қызмет түрлерімен баурап алуы керек.

Үйірмелердегі сабақтар сынып сабақтарының немесе қосымша сабақтардың жалғасы болмауы керек.Жұмыс мұғалім әзірлеген арнайы бағдарлама бойынша жүргізіледі.

Бағдарламаның қойылған мақсаттары мен міндеттері оқушылардың қызығушылығын дамытуғаықпал етеді, функционалды құзыреттерді қалыптастырады. Үйірмелердегі сабақтар оқушыларғажағымды эмоциялар, жақсы көңіл-күй сыйлауы керек. Бағдарламаны құру кезінде оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру қажет. Үйірмелердегі жұмыс оқушылардыңпрактикалық, зерттеу қызметіненегізделеді, ол өз бетінше және мұғалімнің басшылығымен жүзеге асырылады. Сыныптан тысжұмыстың мазмұнын анықтаған кезде мұғалім практикамен байланысы бар әрекетке артықшылық беруі керек. Осылайша, үйірменің қызметі кезінде балалар биологияға пән ретінде қызығушылықтанытып қана қоймайды, сонымен қатар көптеген адамдар осы пәнді оқуға және білуге ішкімотивацияға ие болады: мысалы, ең жақсы болу, марапаттар алу, осы пән бойынша Мамандық таңдау (медицина, ветеринар және т.б.). Сондай-ақ, қарым-қатынас кезінде сыныптастар жағымдыэмоциялармен және олардың жетістіктерімен бөлісетінін есте ұстаған жөн, бұл басқа балалардақызығушылықтың дамуына әкеледі.

Барлық сыныптан тыс жұмыстар экологиялық бағытта жүргізіледі, өйткені экология мәселелеріөте өзекті. Жыл сайын үздік плакат пен сурет байқауы өткізіледі ("Жер - біздің ортақ үйіміз" аттыплакаттар байқауы, "Олар да өмір сүргісі келеді" - сурет байқауы). Бұл іс-шараларға барлық жастағыоқушылар, мұғалімдер, ата-аналар қатысады.

Тәжірибе көрсеткендей, сыныптан тыс жұмыстың әртүрлі түрлері бір-бірін толықтырады,оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу процесін байытады. Мектеп қабырғасындағы сыныптан тысжұмыстар - әдебиеттерді рефераттау, үйірме сабақтары, жаппай экологиялық іс-шаралар оқушылардынақты табиғатты зерттеу және қорғау бойынша жемісті жұмысқа дайындайды.

Биология сабақтары ашық аспан астында - мектеп жанындағы оку-тәрбие алаңында, мектепайналасында немесе өлкетану және табиғат мұражайларында өтуі де мүмкін.

Әрбір сабақ окушылардың білім, білік игеруі, дүниетанымдары мен ойларынын дамуын,тұлғалық сапалары мен сезімдерінің тәрбиеленуі, өзін жеке тұлға ретінде сезінуі және қоршағаншындықка деген қатынас калыптастыратын тұтас әрі күрделі жүйе болып табылады.

Басты мәселе сабақтың міндеттерін анық кұрып оның сабақтар жүйесіндегі орнын анықтау,бағдарлама талаптарына сай оқу-таным міндеттерін ескере отырып мазмұн мен әдістерді дұрыстаңдау, оқушылардың таным белсенділігін камтамасыз ету. Әрбір сабақ әртүрлі тәрбиелік міндеттердішешу мүмкіндігі тұрғысынан ойланылады. Сабақтың сапасына қойылатын басты талапоқушылардың осы пәндерге кызығушылығын дамытуға үлес косу, шығармашылық белсенділігіндамыту. Сабақтың пәрменділігі оның барлык элементтерінің анықтығы мен үйлесімділігінебайланысты. Сабақка оқу материалының мазмұнын таңдап алу кезінде окушыларға берілетін оқужүктемесін реттеу кажет, жетекші ой-пікірлерді бөліп соның негізінде оқушылар кабылдайтынұғымдардың ашылу көлемімен тереңдігін аныктау және негізгі мазмұнды нактылауға пайдаланылатынкосымша материал ескерілуі керек.

Биология сабағын өтуде өз пәніме деген окушылардың қызығушылығын арттыру үшін сабақтытүрлендіріп, өмірмен байланыстырып, қазіргі заман талабына қажетті білім алуға жағдай жасауғатырысамын. Оқушыларды сабақтан жалықтырып алмас үшін бүгінгі күндегі жаңа технология бойынша сабақ үлгілерін ойластырып, күнделікті жоспарға өзгерістер ендіріп, сайыс, дебат, ХXI ғасыркөсбасшысы түрінде сабақтар өткіземін. Сабақта оқытудың интерактивті әдістері мен СТОбағдарламасының кейбір элементтерін көп қолданып жүрмін.

Қазіргі оқу үрдісінде кештер, дидактикалық ойындар, әртүрлі әдіс-тәсілдер кеңінен қолданылуғаболады. Оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру мақсатында өз тарапымнан шығармашылықізденістер жасап, әртүрлі дидактикалық кештер ұйымдастырып отырамын.

Өз сабағымда әсіресе, сабақты бекіту кезеңінде және үйірме жұмыстарында оқушылардыңлогикалық ойлау қабілеттерін дамыту мақсатында жұмбақтарды қолданып отырамын. Сонымен қатарүштілділікті дамыту мақсатында әр сабақ сайын биологиялық термин создер мен сойлемдердіағылшын тілінде айтып, аударып отырамыз.

Мұғалім үйірмелерді оқыту мен тәрбиелеудің нысандарын, әдістері мен құралдарын оңтайлытаңдауды жүзеге асыруы тиіс. Сабақтың уақытын балалармен жұмыс істеудің пассивті және белсендітүрлеріне ұтымды бөлу қажет. Мұғалім сабақ барысында балалардың өмірі мен денсаулығына,санитарлық-гигиеналық нормалар мен ережелерді сақтауға жауапты.

Кез-келген тақырып бойынша үйірмелердің жұмысын ұйымдастырған кезде көптегенмұғалімдер келесі жұмыс тәртібін ұстанады:

1. Кіріспе сабағы, әдетте теориялық сипатта болады.

2. Үйірмелердің өзіндік жұмысы (негізінен зерттеу).

3. Есеп беру сабағы.

4. Қабырға газетін шығару, жұмыс нәтижелері бойынша көрмені безендіру.

Кіріспе сабақта оқушылардың алдына алдағы жұмыстың мақсаты қойылады, оның мазмұныашылады. Бұл ретте оқу кинофильмдерін пайдалануға болады, диафильмдер, қарастырылып отырғантақырыпқа қатысты қол жетімді әдебиеттерді атаңыз және т. б. Алдын ала танысу жұмыстарынан кейін

оқушылар арасында дербес зерттеу үшін жеке немесе топтық тапсырмалар бөлінеді және жұмыстардыорындау үшін нұсқау жүргізіледі.

Оқушылардың қарастырылған тақырып бойынша өзіндік жұмысы табиғатта, тірі табиғатбұрышында тәжірибелер мен бақылаулар жүргізу, ғылыми танымал әдебиеттермен жұмыс жасау,содан кейін рефераттар құрастыру, көрнекі құралдар дайындау болып табылады.

Кіріспе сабақта алынған тапсырмаларды үйірмешілер өз бетінше орындағанымен, олар әрқашанмұғалімнен қосымша түсініктеме ала алады және олар өз бетінше жұмыс істеу барысынақызығушылық танытуы керек.

Үйірменің есептік сабағында оқушылар атқарылған жұмыстар туралы баяндайды, зерттелетінобъектілердің коллекцияларын, фотосуреттерін көрсетеді, жүргізілген бақылаулардың жазбаларыноқиды. Осы сабақта үйірменің редакциялық алқасына оның материалдары бойынша газет шығару тапсырылады. Мектептегі үйірменің жалпы жиналыстары, әдетте, айына бір рет, өздері таңдағануақытта оқушылардың жеке немесе топтық жұмысын өткізеді.

Мектептегі үйірме жұмысын дамытуда, ең алдымен, үйірменің жалпы күнделігінде пайдалыістердің орындалуын жазу бойынша және жазбаларды жүйелі түрде "жария етуде" көрінетінокушыларды көтермелеуді ұйымдастыру үлкен маңызға ие.

Сыныптан тыс жұмыстар егер олар ондағы тоқырауды, монотондылықты сезінбесе оқушыларүшін қызықты болып қалады. Сондықтан үйірмелерді біртіндеп қарапайым тәжірибелерден бастап, зерттеу сипаты бар күрделі бақылауларды көбірек өткізуге бағыттау керек.

Қорыта келгенде мектептің маңызды міндеті - оқушылардың қажетті практикалық біліктер мендағдыларды дамыту, білімді өз бетінше игеруге деген ұмтылыс, зерттеу қызметіне қызығушылық, еңбекке саналы көзқарасын тәрбиелеу болып келеді. Мектептегі биология бойынша сыныптан тыс жұмыстар қызығушылық танытқан оқушылардың ой-өрісін кеңейтеді, өйткені бұл процесте мұрағаттық құжаттарды байқауға, тәжірибе жасауға, зерттеуге, тиісті қорытынды жасауға үлкен мүмкіндіктер бар. Бұл сабақтан тыс уақытта оқушылар тарихпен, табиғатпен біртұтас тұтастыққа енеді, оларды таниды және оларды кедергісіз тәрбиелейді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровыйобраз жизни. Волгоград Издательство «Учитель» 2015.

2. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Биология. Дополнительные материалы к урокам ивнеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10 - 11 классах. Волгоград. Издательство: «Учитель» 2016.